



Comissão de Avaliação de Disciplinas
Instituto de Matemática e Estatística
Universidade de São Paulo

**Relatório sobre a
Consulta Discente de Ensino
no IMEUSP no ano de 2009**



Sumário

I. Introdução.....	3
II. Histórico da Consulta Discente no IMEUSP.....	4
III. Do processo.....	5
IV. Questões aplicadas.....	6
V. Amostragem.....	7
VI. Anexos.....	8



I. Introdução

Este documento trata do processo de avaliação de ensino no IMEUSP e apresenta os seguintes tópicos: histórico do processo na unidade, a metodologia aplicada, os números referentes à amostragem obtida, um recorte sobre os dados gerais, retratando a soma das respostas obtidas em todas as disciplinas, separando os dados apenas de acordo com o curso e pergunta, e, por fim, as conclusões sobre o processo de avaliação no ano.



II. Histórico da Consulta Discente no IMEUSP

Desde 2009 a CDE passou a ser realizada também no IME. Em um momento inicial, ela foi realizada apenas para o Bacharelado em Ciência da Computação e, depois, devido aos resultados satisfatórios, houve a expansão do projeto para os demais cursos do instituto, em 2012, quando também a equipe passou a contar com dois bolsistas e um estagiário do IME.



III. Do processo

O processo de Consulta Discente de Ensino (CDE), coordenado pela Comissão de Graduação da EPUSP e com a ajuda do orientador pedagógico da Escola Politécnica, Giuliano Salcas Olguin, procura mostrar a visão dos alunos sobre as disciplinas ministradas em seus cursos por meio de **9** etapas:

- 1) Recrutamento de *Representantes de Classe (RC)*, alunos que se voluntariam a auxiliar no nosso processo de avaliação e agir como um meio de comunicação entre a turma e o professor;
- 2) Reuniões mensais com os RCs a fim de discutir o andamento do curso e fazer um levantamento das perguntas presentes no questionário (que será aplicado aos alunos para avaliar as disciplinas);
- 3) Elaboração e impressão dos questionários que serão entregues aos alunos e consistem de uma folha com dez perguntas objetivas para cada disciplina e uma outra folha para eventuais comentários adicionais dos alunos;
- 4) Aplicação dos questionários por meio dos RCs ou, na ausência destes, por meio dos bolsistas e estagiários da Orientação Pedagógica;
- 5) Elaboração de gráficos com base nos dados obtidos pelos questionários respondidos pelos alunos e posterior entrega aos RCs;
- 6) Recebimento dos relatórios elaborados pelos RCs referentes a cada disciplina, baseados nos gráficos gerados e na opinião dos alunos;
- 7) Agendamento das reuniões entre professores e RCs com o objetivo de discutir os resultados;
- 8) Encerramento do processo de avaliação do semestre e arquivamento dos dados;
- 9) Entrega dos relatórios e gráficos aos professores cujas disciplinas participam do processo de avaliação;

Concomitantemente, são realizados outros projetos, como:

- Elaboração de diversos tipos de relatórios montados com base nos dados obtidos ao longo dos anos, como os relatórios entregues aos professores ou o relatório histórico que mostra o panorama de uma disciplina no decorrer dos anos;
- Desenvolvimento de sistemas que automatizam certas etapas do processo de avaliação, como a criação de novos questionários, armazenamento dos dados obtidos pelos questionários respondidos, entre outros.



IV. Questões aplicadas

Cada turma contava com um questionário que se constitui em 10 questões selecionadas pelos Representantes de Classe e também submetidas e aprovadas pelo Centro de Estatística Aplicada (CEA). As questões e as respostas obtidas podem ser encontradas na seção **Anexos**.



V. Amostragem

Quantidade de questionários respondidos - 2º semestre

	Quantidade de questionários respondidos	Quantidade de de alunos (nominal)
1º Ano BCC	125	50
2º Ano BCC		50
3º Ano BCC		50
4º Ano BCC		50

	Quantidade de questionários respondidos	Quantidade de alunos (nominal)	Porcentagem de questionários respondidos
TOTAL	125	200	62,50%



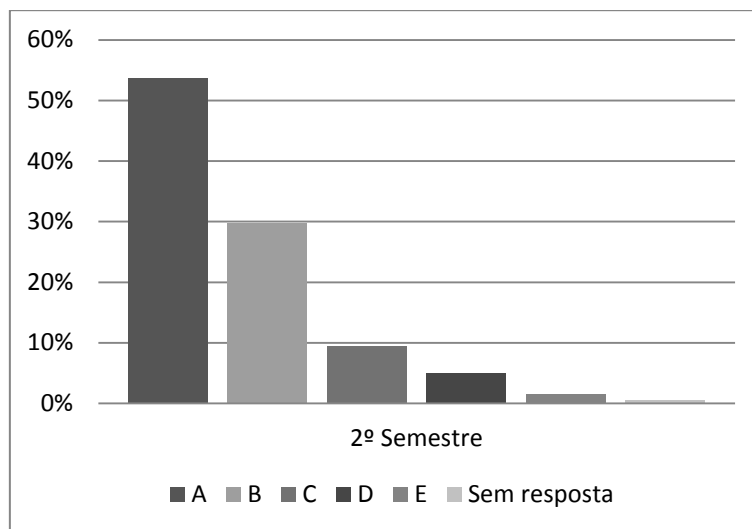
VI. Anexos



- **Soma das respostas para cada pergunta.**

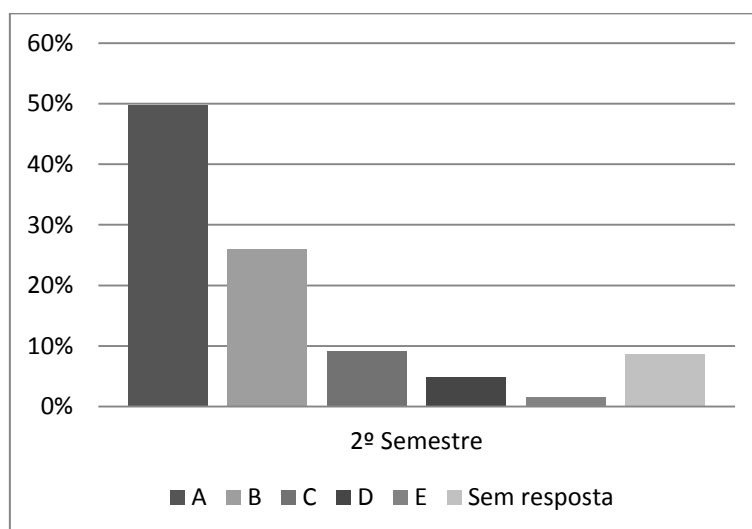
Como é a relação professor-estudante? (esclarecimento de dúvidas, respeito, controle da classe)

a) Muito bom b) Bom c) Regular d) Ruim e) Muito ruim



Como foi a coerência entre o que foi ensinado em sala de aula e o que foi cobrado na prova? (caso a disciplina não tenha P1 ou você não a tenha feito, deixe em branco)

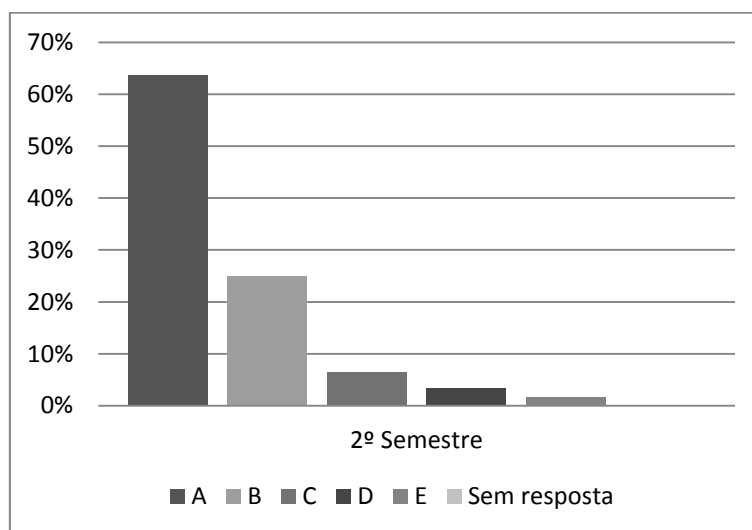
a) Muito bom b) Bom c) Regular d) Ruim e) Muito ruim



Como tem sido sua frequência em aula?

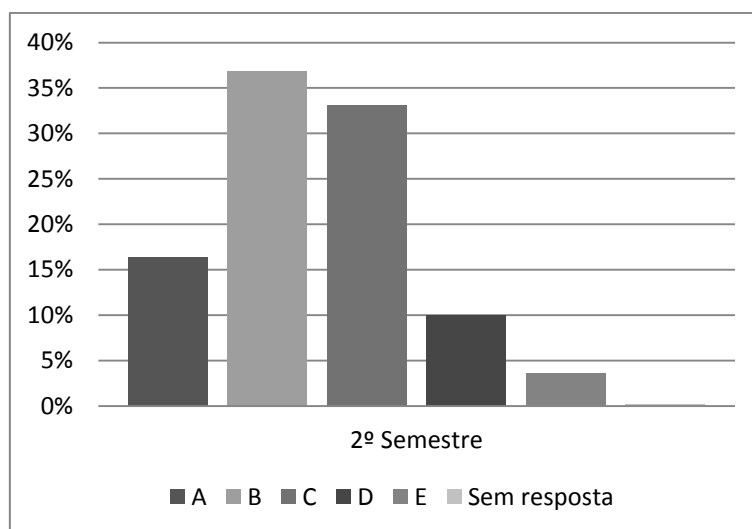


a) 100% b) 75% c) 50% d) 25% e) 0%



Como tem sido sua presença e participação em sala de aula?

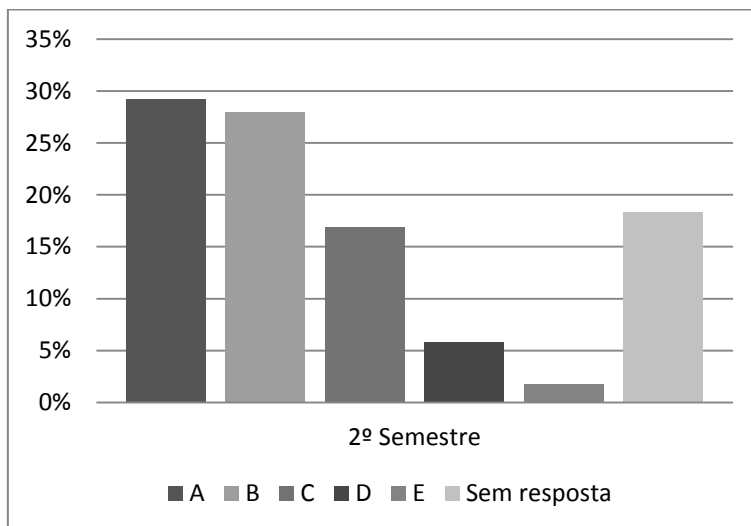
a) Muito bom b) Bom c) Regular d) Ruim e) Muito ruim





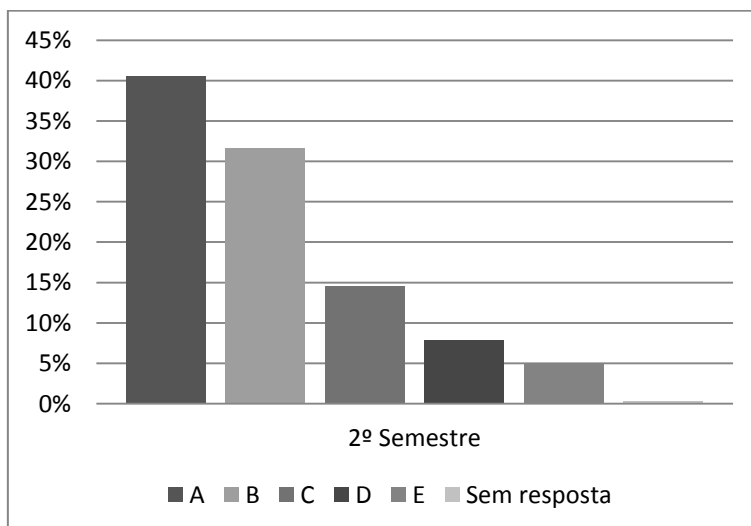
Como você considera o material didático recomendado (livros, apostilas, notas do professor, site,...)? (caso não tenha consultado o material didático recomendado, deixe em branco)

a) Muito bom b) Bom c) Regular d) Ruim e) Muito ruim



Didaticamente, como é (são) seu(s) professor(es)? (o professor explica com clareza, possui lousa organizada, acompanha o ritmo dos estudantes)

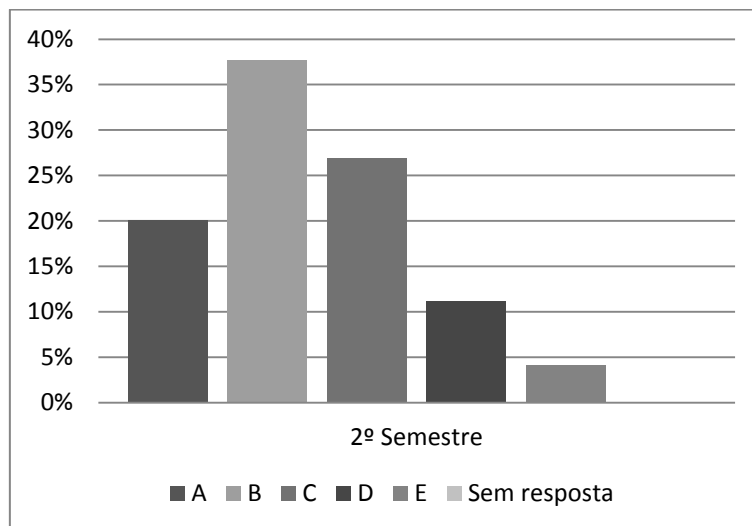
a) Muito bom b) Bom c) Regular d) Ruim e) Muito ruim





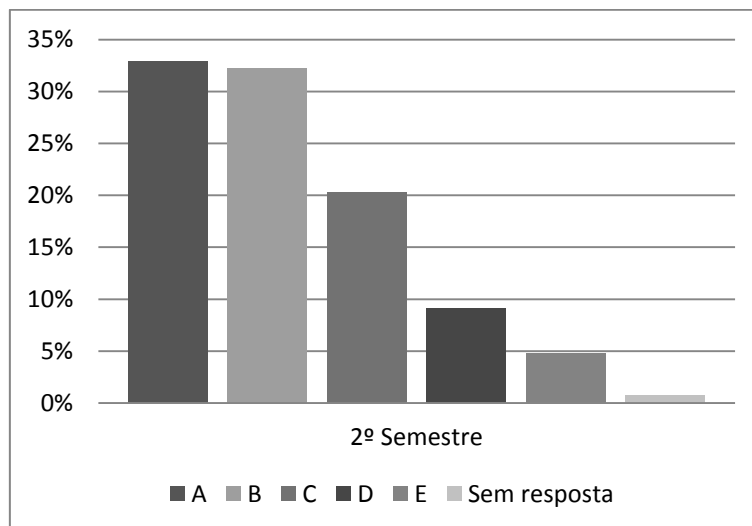
Independentemente do seu desempenho acadêmico (notas), como está sendo seu aprendizado?

a) Muito bom b) Bom c) Regular d) Ruim e) Muito ruim



Qual a contribuição da frequência às aulas para seu aprendizado?

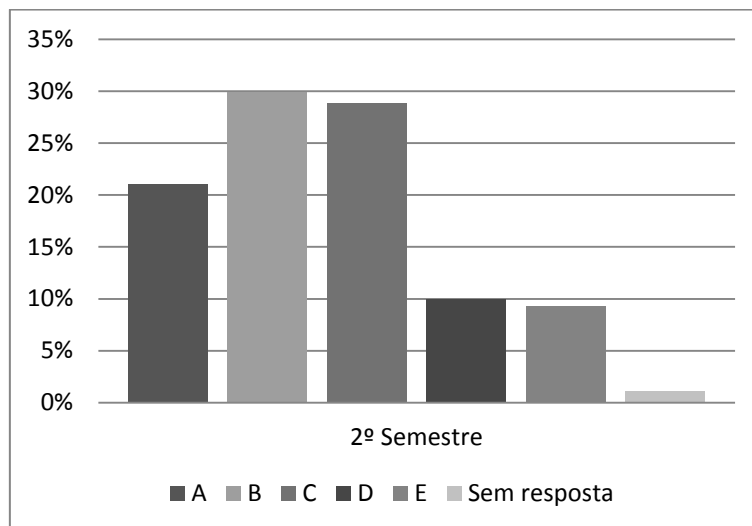
a) Muito bom b) Bom c) Regular d) Ruim e) Muito ruim





Qual é o nível (grau e/ ou frequência) das relações que seu(s) professor(es) faz(em) entre o conteúdo ensinado e sua(s) aplicação(ões)?

a) Muito bom b) Bom c) Regular d) Ruim e) Muito ruim



Quanto tempo você tem dedicado para estudar fora de sala de aula? (estudo p/ provas, elaboração de trabalhos e lista de exercícios)

a) > 4 h/semana b) 2 a 4 h/semana c) Até 2 h/semana d) Só véspera prova e) Quase Nada

